

## **RELAZIONE FINALE PROGETTO “IN FUGA DAL GLUTINE”**

Il progetto “In fuga dal glutine” ha coinvolto un tot. di 67 bambini specificamente dell’età di 4 e 5 anni. Il progetto è stato svolto dalle insegnanti di sezione delle classi gialla, verde e azzurra per un tot. di 8 incontri, attuati nei mesi di gennaio e febbraio.

Ogni incontro è stato supportato dal canto “Tutti a tavola”, il quale è stato utilizzato come elemento rituale iniziale e finale di ciascun incontro.

### **SVOLGIMENTO DEL PROGETTO**

#### **1° incontro:**

contenuti di apprendimento: tutti gli essere viventi devono nutrirsi; ogni essere vivente ha specifiche modalità di alimentazione (animali carnivori)

obiettivo: promuovere la riflessione sulle diversità degli animali per alimentarsi

tempi: un’ora

modalità e strumenti: brainstorming iniziale sul perché gli animali devono nutrirsi (si veda All.1) finalizzato all’introduzione della discussione in grande gruppo sulle modalità di alimentazione degli animali carnivori. Successiva realizzazione del quaderno operativo relativo agli animali carnivori.

#### **2° incontro:**

contenuti di apprendimento: modalità specifiche di alimentazione degli animali erbivori

obiettivo: promuovere la riflessione sulle diversità degli animali per alimentarsi

tempi: un’ora

modalità e strumenti: presentazione di immagini relative ad animali erbivori e ricerca del loro fattore comune (cibo); discussione in grande gruppo sulle modalità di alimentazione degli erbivori. Successiva realizzazione del quaderno operativo relativo agli animali erbivori.

#### **3° incontro:**

contenuti di apprendimento: modalità di alimentazione dell’uomo

obiettivo: promuovere la riflessione sulle diversità degli animali e dell'uomo per alimentarsi

tempi: un'ora

modalità e strumenti: brainstorming e conversazione guidata sulle modalità di alimentazione dell'uomo (onnivori). Realizzazione del quaderno operativo relativo a cosa può mangiare l'uomo.

#### **4° incontro:**

contenuti di apprendimento: ogni individuo può manifestare specifiche abitudini alimentari

obiettivo: promuovere e accettare la diversità valorizzando le differenze individuali

tempi: un'ora

modalità e strumenti: partendo dal vissuto personale di ciascun bambino ognuno ha espresso le proprie preferenze alimentari. Successiva realizzazione del quaderno operativo relativo ai gusti personali.

#### **5° incontro:**

contenuto di apprendimento: ogni individuo può manifestare specifiche necessità alimentari legate ad allergie, intolleranze o scelte etico-religiose.

obiettivi: accogliere ed accettare la diversità valorizzando le differenze individuali come risorse per la collettività; acquisire conoscenze sulla celiachia.

Tempi: un'ora

Modalità e strumenti: partendo dalla discussione in grande gruppo e dall'osservazione di ritagli di giornale i bambini hanno messo in comune le loro conoscenze su allergie e intolleranze alimentari. Successivamente l'insegnante ha spiegato conoscenze sulla celiachia e in seguito i bambini hanno realizzato il quaderno operativo relativo alla parte non tollero il glutine.

#### **6° incontro:**

contenuto di apprendimento: buone regole di comportamento a tavola

obiettivi: acquisire buone regole di comportamento a tavola in presenza di un bambino celiaco

tempi: un'ora

Modalità e strumenti: discussione guidata sulle regole di comportamento a tavola per evitare contaminazione del pasto del celiaco (si veda All. Discussione finale) e scheda operativa sulle regole di comportamento a tavola

### **7° incontro:**

contenuto di apprendimento: ogni individuo può manifestare specifiche abitudini o necessità alimentari

obiettivi: acquisire conoscenze sulla celiachia, riconoscere gli alimenti gluten free, accogliere ed accettare le diversità individuali

tempi: un'ora e mezza

modalità e strumenti: utilizzo del gioco collettivo "Facciamo festa" e successiva realizzazione della cartellonistica sulle abitudini alimentari dei personaggi del gioco

### **8° incontro:**

contenuti di apprendimento: necessità alimentari del celiaco

obiettivi: riconoscere gli alimenti gluten free con spiga barrata

tempi: un'ora e mezza

modalità e strumenti: svolgimento del gioco "Oggi la spesa la faccio io" attraverso l'utilizzo di alimenti con o senza spiga barrata; realizzazione del medaglione con il simbolo della spiga barrata e discussione finale di verifica degli apprendimenti

### **PUNTI DI CRITICITA' DEL PROGETTO:**

Durante lo svolgimento del gioco collettivo "Facciamo festa" si è riscontrato che le tempistiche del gioco rispetto al numero di bambini e il livello di attenzione fossero troppo elevate. Si è quindi deciso in corso d'opera di accorciare il percorso del gioco, passando direttamente al negozio successivo, saltando alcune caselle in mezzo ai negozi di alimentari. In questo modo i tempi di svolgimento del gioco non si sono dilatati troppo e i bambini hanno mantenuto un livello di attenzione adeguato fino al termine del gioco.

### **VERIFICA DEL PROGETTO:**

La fase di verifica del progetto si è sviluppata in quattro tempi e modalità differenti:

- Attraverso il gioco collettivo "Facciamo festa" e la realizzazione della cartellonistica le insegnanti hanno potuto verificare gli apprendimenti dei bambini relativi agli alimenti dannosi o no ai celiaci
- Un'ulteriore verifica è stata attuata durante lo svolgimento delle schede "Diversi è bello" del quaderno operativo
- Infine i bambini hanno esplicitato le conoscenze acquisite durante la discussione finale in grande gruppo durante la quale le insegnanti hanno posto domande relative a tutti i contenuti di apprendimento trattati.

- Un ultimo momento di verifica è stato effettuato a distanza di un mese dal termine del progetto e si è concretizzato durante il pranzo gluten free (il giorno 22/05/2017) a cui la scuola ha voluto partecipare in omaggio alla settimana nazionale della celiachia in collaborazione con l'Asl di San Giuliano Mil.se ed il patrocinio del Comune stesso. Prima del pranzo, a cui hanno partecipato anche le Referenti Asl Dott.ssa Zanarelli Raffaella e Dott.ssa Cremonesi Rossana, si è svolta una discussione in grande gruppo attraverso la quale i bambini hanno fatto riemergere tutte le conoscenze ed i contenuti trattati durante il progetto svolto.

### **CONCLUSIONI:**

In seguito alla verifica effettuata e al confronto tra le insegnanti che hanno sviluppato il progetto si concorda che il progetto ha favorito l'acquisizione di nuove conoscenze relative alla celiachia nei bambini e un atteggiamento di rispetto, attenzione e vigilanza sulla tematica in questione, anche durante il momento del pranzo. Per questo il team docente ritiene che il progetto si possa attuare anche negli anni successivi, inserendolo all'interno dei progetti salute, mantenendolo come progetto da realizzare coi mezzani (in continuità con progetto alimentazione svolto coi piccoli).

Inoltre per dare un riscontro alle famiglie di ciò che è stato attuato, il collegio docenti ha stabilito che durante la festa di fine anno sarà esposta la cartellonistica relativa al progetto e una documentazione fotografica delle attività svolte; inoltre sarà inserito nella scaletta della festa il canto "Tutti a tavola" utilizzato durante il progetto come rituale di inizio e fine attività.